

Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas (SARC) 2012-13

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, Superintendente Dr. John Deasy
Numero Telefonico Distrito: 213-241-1000; Página Web sobre el Distrito: www.lausd.net

	 <p>EAST VALLEY SENIOR HIGH (09-12) 5525 VINELAND AVE NO HOLLYWOOD, CA 91601</p> <p>Teléfono - (818) 753-4400 Fax (818) 487-6922</p> <p>CARRIE H. ALLEN, Director(a)</p> <p>Código de Localidad 8607 Código CDS 19-64733- 0112037</p> <p>eastvalleyhs.com</p>	
---	--	--

I. Datos y Acceso

DataQuest

[DataQuest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) (<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>) es una herramienta de datos en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes de responsabilidad (e.g., índice de rendimiento académico API, el progreso anual adecuado AYP), datos de pruebas, inscripción, graduación, deserción escolar, inscripción de cursos, personal, y datos con respecto a estudiantes aprendiendo inglés.

Acceso a la Red de Internet

El acceso a la red de Internet es disponible en bibliotecas públicas y otras localidades accesibles al público (e.g., la biblioteca del estado de California). El acceso a la red de Internet en bibliotecas y localidades públicas generalmente es un servicio que se proporciona a base de "al que llegue primero se le sirve primero." Otras restricciones de uso incluyen las horas de operación, la duración de tiempo por la cual una estación de trabajo se puede utilizar (dependiendo a su disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Información Sobre Ésta Escuela

Mensaje del Director(a)

El Informe de Responsabilidades y Obligaciones de las Escuelas es emitido anualmente para cada escuela primaria y secundaria en el Estado y evalúa una selección de condiciones relacionadas a la escuela, tales como sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que necesita mejorar.

A medida que usted lea este informe de nuestra escuela, yo creo que surgirá la imagen de una escuela que se dedica a mejorar, un personal docente profesionalmente capacitado y personalmente dedicado a cumplir con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un alumnado que siente la motivación para desempeñarse siempre de la mejor manera posible.

Nuestra escuela se esfuerza para estimular la participación de los padres y la comunidad y para mantenerlos informados. Esto se logra a través de sesiones con varios grupos de padres.

Como padre de familia u otra persona interesada, quizás le interese recibir más información respecto a la escuela o participación de los padres de familia/comunidad. Para mayor información favor de llamar a la oficina de la escuela.

CARRIE H. ALLEN, Director(a)

Oportunidades para la Participación de Padres (Año Escolar 2012-13)

- Concilio asesoral
- Concilio gobernante
- Voluntario de salón
- Voluntario de oficina
- Voluntario de supervisión
- Recaudación de fondos
- Embellecimiento de la escuela

Para participar en alguna de las oportunidades arriba, favor de comunicarse con el/la Director(a) de la escuela.

Estudiantes Matriculados - Resultados por Niveles Académicos (Año Escolar 2012-13)		Estudiantes Matriculados - Resultados por (Año Escolar 2012-13)	
Esta gráfica muestra el número de estudiantes matriculados en cada nivel académico en la escuela.		Esta gráfica muestra el porcentaje de alumnos inscritos en la escuela a quienes se identifica como pertenecientes a un grupo particular.	
Grado	Inscripción		% de estudiantes
Grado 9	308	Afro-Americano no Latino	3.5%
Grado 10	211	Indo-Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Grado 11	178	Asiático	1.2%
Grado 12	220	Filipino	1.1%
Inscripción Total	917	Latino	89.4%

	Nativo del Archipiélago del Pacífico	0.3%
	Blanco no Latino	3.9%
	Dos o Más Razas	0.0%
	Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	72.3%
	Estudiantes de inglés como segunda lengua	
	Estudiantes con discapacidades	14.4%

Promedio de Carga de Enseñanza y Distribución de la Carga de Enseñanza (Secundaria)

Esta gráfica muestra el tamaño promedio de clases y el número de aulas por área académica de acuerdo a cada categoría de tamaño (una escala del total de estudiantes por salón).

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.1	15	7	15	27.4	12	1	12	21.0	19	5	14
Matemáticas	31.8	8	3	17	30.0	7	1	14	21.0	17	15	6
Ciencia	32.8	2	5	7	38.6	1	2	5	28.0	4	5	8
Ciencias Sociales	32.0	3	1	7	46.3	0	1	6	26.0	7	7	8

III. Ambiente Escolar

Nuestra escuela hace todo esfuerzo posible para proveer un ambiente seguro y limpio, apropiado para el aprendizaje. Los salones de clase desocupados se usan para respaldar nuestro programa de enseñanza. Se llevan a cabo ejercicios de emergencia rutinariamente para preparar a los alumnos y la facultad en caso de un terremoto o un incendio.

Plan de Seguridad Escolar

Conforme a lo requerido por el Código de Educación de California (CEC), Sección 35294, el plan de seguridad escolar se revisó con el personal en las siguientes fechas:

Plan de Seguridad Escolar	Fecha Modificado	Fecha de Revisión con el Personal Docente
Volumen 1 Programas de Prevención	10/31/13	10/31/13
Volumen 2 Medios de Procedimiento	10/01/13	10/01/13

Suspensiones y Expulsiones

Esta gráfica muestra la cifra y la tasa de suspensiones y expulsiones en la escuela y los niveles en el Distrito durante el periodo de tres años más reciente. La tasa de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por la inscripción de la escuela basada en los datos del Sistema de Información del Estado de California (CBEDS) en un dado año.

	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Número de Suspensiones	104	68	28	32,863	17,706	9,839
Tasa de Suspensiones	9.3%	5.9%	2.7%	4.8%	2.8%	1.6%
Número de Expulsiones	0	0	0	257	109	94
Tasa de Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

IV. Instalaciones Escolares

Estado de las Instalaciones Escolares - Información General (Año Escolar 2013-14)

El Distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales de acuerdo a los recursos disponibles. El Distrito ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas al asignar e inspeccionar todo trabajo de limpieza. Un resumen de estos estándares está disponible a través del administrador de la escuela. A los servicios de comida y a los baños se les da la más alta prioridad diariamente para asegurar la salud y la seguridad de los alumnos y personal docente. Otras funciones de limpieza podrían ser programadas con menos frecuencia debido a las limitaciones de recursos disponibles.

Los datos del estado de las instalaciones escolares son a partir del 15 de octubre de 2013.

Estado de las Instalaciones y Mejoras Planeadas (Año Escolar 2013-14)		
La determinación de buen estado se basa en la más reciente Inspección de Seguridad Escolar. La condición de las áreas marcadas como "Pésima" se han determinado como deficientes según lo descrito en el "Instrumento de Reparación Interino" del Departamento de Educación. Detalles de deficiencia se pueden encontrar en www.lausd-oehs.org bajo "Resultados de Inspección Escolar." Información adicional sobre la condición de la planta escolar se puede obtener del director de la escuela.		
Irregularidad reflejada en Informe de evaluación provisional	Condición de Reparación	Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
Fugas de gas	Buena	
Sistemas mecánicos/maquinaria	Buena	
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	Pésima	Ver nota abajo
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	Buena	
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	Buena	
Daños estructurales	Buena	
Sistema antiincendios	Buena	
Instalaciones eléctricas	Buena	

(interiores y exteriores)		
Plagas de insectos/roedores	Buena	
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	Buena	
Lavabos	Buena	
Alcantarillado	Buena	
Instalaciones de recreo/deportivas	Buena	
Techos	Buena	
Aseo General	Buena	

Nota: "Pésima" significa que la deficiencia de mantenimiento mencionada en la categoría no ha sido reparada o mitigada a esta fecha, pero ha sido reportada vía Reporte de Problemas o ha sido identificada como un problema de mantenimiento mayor o es proyecto de bono y será terminado lo más pronto sea posible.

Resumen General del Estatus de Buena Reparación de la Planta Escolar (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica muestra el resumen general de los resultados de la inspección de la planta escolar llevada a cabo más recientemente.

Área Inspeccionada	Condición de la Planta			
	Ejemplar	Buena	Regular	Pésima
Resumen General		X		

V. Maestros

Credenciales de los Maestros

Esta gráfica muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditaciones plenas, sin acreditaciones plenas, y esos enseñando fuera de su área de competencia. Información detallada acerca de las calificaciones de maestros se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	49	39	40	25,764
Maestros sin acreditaciones docentes definitivas	1	0	2	174
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	4	1	1,925

Maestros Mal Asignados y Posiciones de Maestros Vacantes

Esta gráfica muestra el número de maestros en asignaciones erróneas (esas clases que no tienen un maestro con un certificado o credencial reconocida por el estado) y el número de plazas de maestros vacantes (esas clases sin un maestro de tiempo completo o permanente).

	2011-12	2012-13	2013-14
Maestros de estudiantes aprendiendo inglés erróneamente asignados*	0	0	6
Maestros de estudiantes de educación física erróneamente	0	0	0

asignados (Nivel secundario solamente)*			
Número total de maestros erróneamente asignados*	11	4	20
Total de plazas vacantes de maestros	0	0	0

Nota: Asignaciones erróneas y plazas vacantes para el año escolar 2013-14, son a partir del 1 de octubre de 2013.

* A nivel de preparatoria esta es una cuenta por curso asignado y una cuenta duplicada de maestros.

Cursos Académicos Básicos Enseñados por Maestros Capacitados Conforme a los Reglamentos NCLB (Año Escolar 2012-13)

Los maestros alineados al acto NCLB cumplen los estándares siguientes: (1) un diploma universitario, (2) una credencial del estado (o un certificado o credencial de interno por no más de tres años), y (3) competencia demostrada en cada una de las materias básicas a ser enseñadas por el maestro.

Esta tabla muestra el porcentaje de clases académicas básicas enseñadas por los maestros alineados al acto NCLB y por los no alineados con el acto NCLB en la escuela, en todas las escuelas en el Distrito, en escuelas de pobreza alta en el Distrito, y en escuelas de pobreza baja en el Distrito. Más información sobre las calificaciones para maestros requeridas bajo el acto NCLB se pueden encontrar en el sitio de la red de Internet del Departamento de Educación del Estado (CDE, por sus siglas en ingles):

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Porcentaje de clases de materias académicas básicas enseñadas por maestros	
	Enseñadas por maestros con capacitación NCLB	Enseñadas por maestros sin capacitación NCLB
Esta Escuela	81.06%	18.94%
Todas las escuelas en el Distrito	90.71%	9.29%
Escuelas con pobreza alta en el Distrito	90.63%	9.37%
Escuelas con pobreza baja en el Distrito	92.24%	7.76%

VI. Personal de Apoyo

Consejeros y Otro Personal de Apoyo (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica muestra, en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo asignados a la escuela. Un FTE se define como una persona trabajando el 100% del tiempo (i.e., tiempo completo). Dos personas trabajando el 50% del tiempo también equivalen a un FTE.

Título	FTE
Consejero/a	5.00
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo Vocacional)	N/A
Bibliotecario/a	1.00

Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica muestra la proporción de estudiantes por consejero académico, basada en el número de estudiantes reportados en la recaudación de datos más reciente, dividido por el número de consejeros académicos.

Número de Consejeros Académicos (FTE)	La Proporción de Alumnos por Cada Consejero Académico
5.00	183.00

Asistente de Bibliotecario/a	N/A		
Psicólogo/a	1.00		
Trabajador/a social	0.00		
Enfermero/a	0.60		
Especialista en la Facultad del Habla y Lenguaje (Terapeuta del Habla)	0.00		
Especialista de Recursos (No Enseña)	0.00		
Otro	1.00		

Nota: Favor de llamar al director de la escuela para obtener la cuenta más reciente del personal de apoyo de esta escuela.

VII. Currículo y Materiales de Instrucción

Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Curriculares (Año Escolar 2013-14)

Según los requisitos de la sección 60119 de código de educación, la Junta de Educación Estatal debe certificar anualmente, a través de una resolución seguida con una sesión pública, si los estudiantes en todas las escuelas del Distrito tienen suficientes libros de texto o materiales de instrucción básica y en las materias requeridas.

Debido a que todas las escuelas del Distrito empezaron en Julio y Agosto hubo solo una audiencia sobre la Suficiencia Williams y la adopción de resoluciones el 1 de Octubre 2013. Con base a las certificaciones firmadas por todos los maestros, directores, y superintendentes de servicio escolar, junto con LAUSD Junta de Educación declare suficiencia.

Escuelas Preparatorias

Empezando en 1998, los comités de evaluación de libros de texto alinearon los libros de texto en las materias básicas y áreas de enseñanza obligatorias a los estándares estatales de contenido básico para los grados 9-12 conforme al siguiente calendario:

- 2002** – libros de texto inglés, intervención, e inglés como segunda lengua se alinearon a los estándares
- 2003** – libros de texto de inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias se alinearon a los estándares
- 2004** – libros de texto de lenguas extranjeras se alinearon a los marcos de enseñanza
- 2005** – libros de texto de salud se alinearon a las guías curriculares del estado
- 2006** – libros de texto de historia/ciencias sociales se alinearon a las guías curriculares del estado
- 2007** – libros de texto de ciencias se alinearon a las guías curriculares del estado
- 2008** – libros de texto de matemáticas se alinearon a las guías curriculares del estado (excluye Algebra I)

La adopción del Distrito de libros de texto de matemáticas para los grados 9-12 se finalizó en marzo del 2008. Los libros de texto se implementaron en el año escolar 2008-09. Los libros de texto de Algebra I se compraron en el verano del 2009 y se implementaron en el año escolar 2009-10.

Para proveer suficientes libros de texto en materias académicas consistentes con el contenido y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuó encauzando fondos estatales para libros de texto, dinero disponible

del fondo general del Distrito, fondos, categóricos, así como otros fondos adicionales provenientes del estado, para la compra de libros de texto básicos y materiales de instrucción.

- Para el año fiscal 2013-14 y 2014-15, el Distrito recibió \$50 millones del Programa de Instrucción de Alineación de Fondos para materiales de instrucción en las materias definidas.
- A partir del 4 de Septiembre 2013, el Distrito ha invertido \$23.8 millones de los \$50 millones apartados y asignados para libros de texto para el año escolar 2013-14 y 2014-15.
- \$760,000 se reservaron para la compra de libros nuevos de texto para nuevas escuelas a abrir en 2013-14 de los cuales \$600,000 fueron gastados y limitados.

Esta gráfica muestra información acerca de la calidad, actualidad, y disponibilidad de libros de texto y otros materiales alineados a los estándares académicos usados en la escuela, e información acerca del uso en la escuela de otros materiales suplementales de instrucción curricular o de libros de texto no adoptados.

Áreas Básicas del Currículo	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Suficientes Libros de Texto y Materiales de Enseñanza	Porcentaje de Alumnos que no Tienen Suficientes Libros de Texto y Materiales de Enseñanza	Libros de Texto y Materiales de Instrucción Aprobados por la más Reciente SBE o Agencia de Gobernación Local
Lectura / Lengua y Literatura	Suficiente	0%	Sí**
Matemáticas	Suficiente	0%	Sí
Ciencia	Suficiente	0%	Sí
Historia / Ciencias Sociales	Suficiente	0%	Sí
Idiomas Extranjeras	Suficiente	0%	Sí
Salud	Suficiente	0%	Sí
Artes Visuales y Dramáticas	Suficiente	0%	Sí
Equipo de Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)	Suficiente	0%	Sí

Nota: Los datos de la suficiencia de libros de texto son a partir del 7 de noviembre de 2013.

**Nota: según el Proyecto de Ley X4.2 (Capítulo 2 de los Estatutos de 2009-10 de la cuarta reunión extraordinaria), firmado el 28 de julio de 2009, suspendió el proceso y los procedimientos para la adopción de materiales de enseñanza, incluyendo las revisiones de estructura, hasta el año escolar 2013-14. La SB 70 (Capítulo 7 de Estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-16. Como se señaló anteriormente, el Distrito Unificado de Los Angeles seleccionó uno de los programas de lectura / artes del lenguaje adoptados por el estado, CA Tesoros para grados K-6 autosegregados.

VIII. Finanzas Escolares

Salarios de Maestros en la Escuela (Año Fiscal 2011-12)

Esta información provee una comparación del promedio salarial de maestros en una escuela con el promedio salarial de maestros a niveles del Distrito y estado.

Promedio Salarial de Maestros	Diferencia Porcentual Entre el Promedio Salarial de Maestros en la Escuela y

Escuela	Distrito	Estado	Distrito	Estado
\$67,599	\$66,851	\$69,704	1.1%	-3.0%

Desembolsos por Alumno (Año Fiscal 2011-12)

La intención de esta información es proveer una comparación de las fuentes de fondos sin restricciones por estudiante entre una escuela y otras escuelas en el Distrito y a través del estado.

Escuela Local Desembolsos por Alumno			Desembolsos por Alumno de Fuentes sin Restricciones		Diferencia Porcentual Entre la Escuela y	
Total	De Fuentes con Restricciones	De Fuentes sin Restricciones	Distrito	Estado	Distrito	Estado
\$7,801	\$2,802	\$4,999	\$4,981	\$5,537	0.4%	-9.7%

Tipos de Servicios Costeados (Año Escolar 2012-13)

Esta sección provee información acerca de programas y servicios suplementales disponibles en la escuela y costeados a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Titulo I

Los fondos del Título I se usan para apoyar estrategias instruccionales efectivas, basadas en estudios de estrategias educacionales que disminuyen la disparidad en los estudiantes que no logran alcanzar los difíciles estándares Académicos estatales en artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Los fondos del Título I se distribuyen a escuelas con un nivel de pobreza mínima del 40%. Los recursos de Título I pueden ser utilizados para el desarrollo profesional, el Tier II instrucción suplementaria e intervención, involucramiento de padres, personalización y apoyo para estudiantes in riesgo.

Titulo III

Los fondos del Título III asisten a Estudiantes Aprendiendo Inglés a desarrollar fluencia en inglés, obteniendo acceso al currículo, y logrando estándares de nivel de grado y graduación. Los fondos se distribuyen a las escuelas con base al número de estudiantes matriculados.

EIA - LEP

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) en un programa categórico del estado que provee fondos suplementales a programas de apoyo para Estudiantes Aprendiendo Inglés. El uso de fondos suplementales EIA para Estudiantes Aprendiendo Inglés a nivel de escuela se administran a través del Plan Escolar Único según lo aprobaron el Concilio Escolar Local y la junta de gobernación local. Ejemplos típicos incluyen la compra de materiales suplementarios y gastos de apoyo para ayudantes de maestros, maestros suplementales de recursos, y la operación de los comités consejeros EL.

Salarios de Maestros y Administradores (Año Escolar 2011-12)

Esta tabla muestra la información salarial nivel del Distrito de maestros, directores, y superintendentes, y compara estas figuras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también exhibe los salarios de maestros y de administración como un porcentaje del presupuesto del Distrito, y compara estas figuras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño.

Información detallada con respecto a sus salarios se puede encontrar en la página de la red de Internet: [Salarios y Beneficios Certificados](#).

Categoría	Cifra en el Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$39,788	\$41,455
Salario de Maestro/a de Sueldo Mediano	\$63,553	\$66,043
Salario de Maestro/a Más Alto	\$78,906	\$85,397
Promedio de Salario del Director/a (Primaria)	\$106,214	\$106,714
Promedio de Salario del Director/a (Escuela Intermedia)	\$116,011	\$111,101
Promedio de Salario del Director/a (Preparatoria)	\$112,459	\$121,754
Salario del Superintendente	\$275,000	\$223,357
Porcentaje del Presupuesto que es para Salarios de Maestros/as	35%	39%
Porcentaje del Presupuesto que es para Salarios Administrativos	5%	5%

IX. Información Académica

Pruebas estandarizadas e Informes (STAR)

EL Programa STAR demuestra lo bien que están haciendo los estudiantes en relación con los estándares estatales de contenido. La evaluación en el Programa(a)STAR incluyen Inglés y Literatura y Matemáticas para los grados 2 a 11; ciencias en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e Historia-Ciencias Sociales en los grados 8, 9, 10, y 11. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño ser estadísticamente certera, o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados STAR para Todos los Estudiantes - Comparación de Tres Años

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y Literatura	29%	32%	29%	44%	48%	47%	54%	56%	55%
Matemáticas	8%	9%	7%	43%	44%	45%	49%	50%	50%
Ciencia	35%	36%	41%	47%	51%	52%	57%	60%	59%
Historia / Ciencias Sociales	24%	15%	25%	37%	39%	40%	48%	49%	49%

Resultados STAR por Grupo Racial/Étnico - Del Año Más Reciente

Los datos reportados son el porcentaje del nivel proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado).

Materia	Afro-Americano	Indo-Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Nativo del Archipiélago del Pacífico	Blanco no Latino	Dos o Más Razas
Lengua y Literatura	39%				28%		36%	
Matemáticas	6%				6%		14%	
Ciencia					39%			
Historia / Ciencias Sociales	15%				24%		35%	

Resultados STAR por Otros Subgrupos - Del Año Más Reciente

Los datos reportados son el porcentaje del nivel proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado).

Materia	Varón	Hembra	Alumnos con Desventaja Socioeconómica	Alumnos Que Están Aprendiendo Inglés	Alumnos Discapacitados	Servicios de Educación Migratoria	Todos los Estudiantes en la Escuela	Todos los Estudiantes en el Distrito
Lengua y Literatura	27%	33%	29%	9%	15%		29%	47%
Matemáticas	8%	5%	7%	4%	6%		7%	45%
Ciencia	42%	40%	41%	13%	22%		41%	52%
Historia / Ciencias Sociales	28%	21%	25%				25%	40%

El Examen de Egreso de Escuela Preparatoria del Estado de California

El Examen de Egreso de Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se usa principalmente como un requerimiento de graduación, pero los resultados de este examen también se usan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas preparatorias, según lo requiere el Acto Federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El examen CAHSEE incluye componentes en Artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Los resultados de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento: No Proficiente, Proficiente, y Avanzado. Información más detallada sobre los resultados del examen CAHSEE se pueden encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño ser estadísticamente certera, o para proteger la privacidad del estudiante.

CAHSEE - Resultados para Todos los Alumnos de Décimo Grado - Comparación de Tres Años

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y	40.0%	34.0%	37.0%	48.0%	45.0%	49.0%	59.0%	56.0%	57.0%

Literatura									
Matemáticas	46.0%	36.0%	42.0%	46.0%	50.0%	54.0%	56.0%	58.0%	60.0%

Resultados CAHSEE por Grupos de Estudiantes - Del Año Más Reciente

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, en cada nivel de rendimiento en artes de lenguaje en inglés y matemáticas por el periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y Literatura			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los Estudiantes en el Distrito	52.0%	23.0%	25.0%	46.0%	35.0%	19.0%
Todos los Estudiantes en la Escuela	63.0%	20.0%	17.0%	58.0%	34.0%	8.0%
Afro-Americano						
Indo-Americano o Nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Latino	64.0%	20.0%	16.0%	60.0%	32.0%	8.0%
Nativo del Archipiélago del Pacífico						
Blanco no Latino						
Dos o más razas						
Varón	68.0%	17.0%	15.0%	58.0%	32.0%	10.0%
Hembra	58.0%	22.0%	20.0%	57.0%	37.0%	6.0%
Alumnos con Desventaja Socioeconómica	63.0%	20.0%	17.0%	58.0%	34.0%	8.0%
Alumnos Que Están Aprendiendo Inglés	97.0%	3.0%		86.0%	14.0%	
Alumnos Discapacitados	96.0%	4.0%				
Servicios de Educación Migratoria						

Prueba de Aptitud Física de California (Año Escolar 2012-13)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra sólo a estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta gráfica muestra por grado el porcentaje de estudiantes que logran los estándares de aptitud física (con resultados en todos los seis estándares en las áreas de la zona de buena salud) en el periodo de evaluación más reciente. Información más detallada sobre la Prueba de Aptitud Física de California se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California:

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nota: Para proteger la privacidad de los 10 o menos alumnos obtuvieron resultados validos.

Grado	Porcentaje de Estudiantes Logrando los Estándares de las Zonas de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis estándares	Cinco de Seis estándares	Seis de Seis estándares
09	22.6%	23.0%	21.5%

X. Rendimiento

Índice de Rendimiento Académico (API)

El Índice de Rendimiento Académico (API) es la medición anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El rango de los resultados API se basan en una escala de 200 a 1000 puntos, con una meta estatal de 800. Información detallada se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación del estado de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos API - Comparación de Tres Años

Esta gráfica muestra los rangos estatales y los rangos de escuelas similares API. Los rangos estatales API son del 1 al 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene un resultado de API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuela en el estado, mientras que un rango de 10 significa que la escuela tiene una calificación API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. El rango de escuelas similares API refleja como la escuela compara con 100 escuelas estadísticamente "similares." Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desempeño Académico de la escuelas es comparable al desempeño de las 10 escuelas más bajas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el desempeño Académico de la escuela es comparable al desempeño de las 10 escuelas más altas dentro de las 100 escuelas similares.

	2010	2011	2012
Rango Estatal	1	2	1
Rango de Escuelas Similares	4	7	3

Crecimiento API por Grupo de Estudiantes - Comparación de Tres Años

Esta gráfica muestra por grupo de estudiantes el cambio actual en puntos ganados o perdidos los últimos tres años en el API, y el resultado API mas reciente.

Grupo	Cambio Actual de API en la Escuela			2013 Resultado del Crecimiento en API			2013 Número de Estudiantes		
	2010-11 Puntaje de Crecimiento	2011-12 Puntaje de Crecimiento	2012-13 Puntaje de Crecimiento	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes en la Escuela	32	-32	5	625	749	790	576	407,864	4,655,989
Afro-Americanos				637	698	708	17	34,995	296,463
Indo-Americanos o Nativos de Alaska					756	743		1,557	30,394
Asiáticos					908	906		17,001	406,527
Filipinos					864	867		9,841	121,054
Latinos	33	-34	1	617	728	744	524	304,752	2,438,951
Nativo del Archipiélago del Pacífico					786	774		1,544	25,351
Blancos (no Latinos)				741	871	853	22	36,642	1,200,127
Dos o más razas					564	824		1,289	125,025

Alumnos con Desventaja Socioeconómica	40	-41	4	618	731	743	426	283,245	2,774,640
Alumnos Que Están Aprendiendo Inglés	26	-40	36	595	706	721	211	162,555	1,482,316
Alumnos Discapacitados	-59			454	573	615	81	52,441	527,476

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todas las escuelas y Distrito logren el siguiente criterio para un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Tasa de participación en las pruebas de contenido de académico general del estado en Artes de Lenguaje en Inglés y Matemáticas
- Porcentaje proficiente en los estándares estatales basado en las evaluaciones en ELA y Matemáticas
- API como un indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas preparatorias)

Información más detallada sobre el AYP, incluyendo tasa de participación y resultados de porcentaje proficiente por grupo de estudiantes, se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California en la red de Internet: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

06 de agosto 2013, el Secretario de Educación de los Estados Unidos concedió la Exención de NCLB para ocho distritos escolares de California, incluyendo al Distrito Escolar Unificado de Los ángeles, que forman el Consorcio de la Oficina de California para la Reforma de Educación (CORE). La exención permite que los distritos CORE implementen de inmediato un sistema de rendición de cuentas alternativo, en lugar del AYP. Este nuevo sistema de rendición de cuentas, Sistema de Mejoramiento de Calidad Escolar, le dará a los distritos participantes una mayor flexibilidad y responsabilidad en cómo miden el desempeño de los estudiantes y aumentan el desempeño académico a nivel de distrito. Mientras que el Departamento de Educación de California (CDE) sigue publicando el rango AYP para las escuelas del LAUSD, a partir de 2013-14 año escolar, el distrito implementará el Sistema de Mejoramiento de Calidad Escolar.

AYP Todos los Criterios - para la Escuela Entera (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica indica si la escuela y el Distrito lograron o no el AYP global y si la escuela y el Distrito lograron cada uno de los criterios AYP.

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	No	No	No
Tasa de Participación - Artes de Lenguaje en Inglés	Sí	No	Sí
Tasa Participación - Matemáticas	Sí	No	Sí
Porcentaje Proficiente - Artes de Lenguaje en Inglés	No	No	No
Porcentaje Proficiente - Matemáticas	No	No	No

API	Sí	Sí	Sí
Tasa de Graduación	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención (Año Escolar 2013-14)

Las escuelas que reciben fondos del programa Título I ingresan al programa de mejoramiento federal (PI, por sus siglas en inglés), si no logran un Progreso Anual Adecuado por dos años consecutivos (AYP, por sus siglas en inglés) en la misma área académica (Artes de Lenguaje en Inglés o Matemáticas) en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de su ingreso al programa de mejora, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no logren un Progreso Anual Adecuado. Información más detallada sobre la identificación PI, se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación del estado de California en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay>. La exención concedida a LAUSD por el NCLB permite varias flexibilidades con respecto sistema de rendición de cuentas anterior. Mientras CDE continúa identificando LAUSD y ciertas escuelas del distrito en estado de PI, las acciones correctivas y otras intervenciones previamente requeridas del distrito y escuelas PI ya no son obligatorias, conforme el distrito implementa el Sistema de Mejoramiento de Calidad Escolar en 2013-14. Utilizando el índice de Mejora de Calidad Escolar, el distrito identificará varias categorías de escuelas para mejorar, incluyendo Prioridad, Enfoque, y Apoyo. El índice de Mejora de Calidad Escolar también identificará las escuelas Premiadas y "Colaboradoras Asociadas" que han progresado, y a las cuales se les podría requerir asociarse con una de escuela Prioridad o Enfoque para apoyar los esfuerzos de mejora.

	Escuela	Distrito
Programa en Estado de Mejoramiento (PI, por sus siglas en inglés)	In PI	In PI
Primer año de participación en el Programa de Mejoramiento	2008-2009	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	5	3
Número de Escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento (PI)	N/A	658
Porcentaje de escuelas Identificadas para el Programa de Mejoramiento (PI)	N/A	83.1%

XI. Egreso de Escuela (Escuelas Secundarias)

Requerimientos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las pautas dispuestas en el Plan Maestro, que requiere que el octavo superior de los graduados de preparatoria en el estado, así como esos estudiantes transferibles que han terminado exitosamente el trabajo universitario especificado, sean elegibles a admisión al UC. Estos requisitos se diseñaron para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados trabajar a nivel universitario. Para los requisitos generales de

admisión por favor visite el sitio de la red de Internet de la Universidad de California:
<http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos específicos de preparatoria; grados en cursos específicos y resultados en pruebas; y graduación de la escuela preparatoria. Algunas universidades tienen estándares más altas en áreas de estudio particulares o para estudiantes que viven fuera del área de la universidad local. Debido a que el número de estudiantes que aplican, algunas cuantas universidades tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de las universidades CSU utilizan políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúen o transfieran de escuelas preparatorias y colegios que históricamente asisten a universidades CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite el sitio de la red de Internet de la universidad del Estado de California:
<http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Deserción Escolar y Graduación

Esta gráfica muestra la tasa de deserción estudiantil de la escuela de cohortes por el periodo de la escuela derivada por un año, por el periodo de tres años más recientes para el cual hay datos disponibles. Las tasas de graduación de cuatro años, conforme a la definición de NCLB, también se presentan. Información detallada acerca de las tasas de deserción estudiantil y tasas de graduación se pueden encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Grados 9-12 Tasa de Deserción (1-año)	20.8	27.8	31.6	24.7	22.6	20.3	16.6	14.7	13.1
Tasa de graduación	68.83	64.58	58.65	62.44	64.75	66.48	74.72	77.14	78.73

Cumplimiento de los Requerimientos de Graduación de la Escuela Preparatoria

Los estudiantes en escuelas públicas de California deben pasar ambas partes (Artes de Lenguaje en Inglés y Matemáticas) del Examen de Egreso de Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir un diploma de preparatoria. Para estudiantes que empezaron el año escolar 2011-12 en el grado 12, conforme a evidencias en la matriculación escolar CBEDS de octubre, esta gráfica muestra por grupo de estudiantes el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos locales y estatales de graduación para completar el grado 12, incluyendo el pasar ambas partes del CAHSEE o recibir una exención local o estatal. Información detallada acerca del CAHSEE se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs>.

Nota: "N/A" significa que cada grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase Graduada en el 2013
-------	---------------------------

	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	143	37532	418598
Afro-Americanos	N/A	3790	28078
Indo-Americanos o Nativos de Alaska	N/A	199	3123
Asiáticos	N/A	1831	41700
Filipinos	N/A	1114	12745
Latinos	122	26590	193516
Nativos del Archipiélago del Pacífico	N/A	143	2585
Blancos (no Latinos)	N/A	3504	127801
Dos o más razas	N/A	23	6790
En Desventaja Socioeconómica	131	29650	217915
Estudiantes Aprendiendo Inglés	53	12256	93297
Estudiantes Discapacitados	19	2906	31683

Programas de Educación Técnica Profesional (año escolar 2012-13)

La Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 (Perkins IV) es una ley federal establecida para mejorar los programas de educación de carreras técnicas, integrar la instrucción académica y de carreras técnicas, servir a poblaciones especiales, y satisfacer las necesidades de equidad de género. Esto condujo a la creación secuencia de cursos de educación técnica y académica (CTE, por sus siglas en inglés) que:

- Incorporaran y alinean elementos de educación secundaria y de educación superior;
- Incluyen contenido académico y CTE en una progresión coordinada, sin duplicación de cursos;
- Ofrecen la oportunidad, según sea apropiado, para estudiantes de escuela secundaria para adquirir créditos de educación superior;
- Conduzcan a una credencial reconocida por la industria o certificado a nivel post-secundario o un diploma asociado o de bachillerato.

Los programas de CTE se ofrecen a través de programas de estudio (POS) utilizando un enfoque amplio y estructurado para preparar a los estudiantes para la educación superior y el éxito profesional. Programas/clases que ofrecen preparación de trabajo incluyen:

- programas de CTE ofrecidos por el distrito en los que los alumnos en la escuela pueden participar y que están alineados con las normas que aplican de los estándares del currículo modelo
- secuencias de programas CTE ofrecidos por el distrito
- Cursos realizados por un centro ocupacional regional o programa y los llevados a cabo directamente por el distrito
- Los representantes principales del comité asesor de carreras técnicas y de las industrias representadas del distrito.

Para obtener información adicional, comuníquese con la oficina CTE del distrito (213-241-4135) o hable con el director de la escuela.

En 2012-13, el LAUSD financio a 78 escuelas secundarias y 198 vías. Las escuelas también

tuvieron en marcha programas de certificación como Certiport, MOS A+, Seguridad Alimentaria, OSHA, y otros. Nuestros estudiantes participaron en diversas Organizaciones de Carreras Tecnológicas de Estudiantes tales como Skills USA, CCAP, y FHA Hero entre otras.

Durante el curso escolar 2012-13, los Centros Ocupacionales LAUSD-Regionales y Programas (ROCP) ofrecieron 493 cursos CTE totalmente alineados a los Estándares Académicos Básicos de California para preparatorias, a Los estándares modelo de Educación de Carrera Técnica de California, vías múltiples, y la Iniciativa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas(STEM, por sus siglas en inglés). El Departamento de Educación de California (CDE) certificó los cursos categorizados de acuerdo a los 15 sectores industriales establecidos por la Junta Estatal de Educación de California *.

- I. Agricultura y Recursos Naturales
 - A. Negocios Agrícolas - 4 cursos
 - B. Mecánica Agrícola - 3 cursos
 - C. Agrociencia - 8 cursos
 - D. Ciencia Animal - 5 Cursos
 - E. Recursos Forestales y Naturales - 3 cursos
 - F. Horticultura Ornamental - 17 cursos
 - G. Ciencia de Planta and Tierra - 1 curso

- II. Artes, Media, y Entretenimiento
 - A. Artes de Diseño, Medios, y Audiovisuales - 15 cursos
 - B. Artes Escénicas
 - C. Artes Empresariales y de Producción - 13 cursos
 - D. Diseño e Integración de Juegos

- III. Oficios de Construcción y Obras
 - A. Ebanistería, Carpintería y Madera - 6 cursos
 - B. Ingeniería y Construcción Pesada
 - C. Instalación y Reparación de Sistemas Mecánicos
 - D. Construcción Residencial y Comercial - 5 cursos

- IV. Negocios y finanzas
 - A. Dirección de Empresas - 18 cursos
 - B. Servicios Financieros - 15 cursos
 - C. Negocios Internacionales - 5 cursos

- V. Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
 - A. Desarrollo Infantil - 13 cursos
 - B. Servicios al Consumidor - 4 cursos
 - C. Educación - 4 cursos
 - D. Familia y Servicios Humanos - 3 cursos

- VI. Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
 - A. Recursos Ambientales - 3 cursos
 - B. Energía y Poder Tecnológico - 7 cursos
 - C. Telecomunicaciones - 6 cursos

- VII. Ingeniería y Arquitectura
 - A. Diseño Arquitectónico - 13 cursos
 - B. Tecnología de Ingeniería - 1 curso
 - C. Diseño de Ingeniería - 7 cursos

- D. Ingeniería Ambiental - 1 curso
- VIII. Moda y Diseño Interior
 - A. Diseño de Moda y Mercadotecnia - 11 cursos
 - B. Servicios Personales - 13 cursos
 - C. Diseño Interior - 1 curso
- IX. Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
 - A. Biotecnología
 - B. Cuidado de Pacientes - 15 cursos
 - C. Administración de Servicios de Cuidado Salud - 7 cursos
 - D. Servicios de Apoyo Operacional al Cuidado de Salud - 2 cursos
 - E. Salud Pública y Comunitaria - 3 cursos
 - F. Salud Mental y de Comportamiento
- X. Hospitalidad, Turismo y Recreación
 - A. Ciencia Gastronómica, Dietética y Nutrición - 2 cursos
 - B. Servicio Gastronómicos y Hospitalidad - 11 cursos
 - C. Hospitalidad, Turismo y Recreación - 8 cursos
- XI. Tecnologías de Información y Comunicación
 - A. Apoyo y Servicios de Información - 8 cursos
 - B. Redes de Comunicación - 4 cursos
 - C. Programación y Sistemas de Desarrollo - 13 cursos
 - D. Juegos y Simulación
- XII. Manufactura y Desarrollo de Productos
 - A. Producción Gráfica - 7 cursos
 - B. Tecnología Maquinista y de Tornados - 15 cursos
 - C. Tecnología y Materiales de Soldadura
 - D. Innovación y Diseño de Productos - 4 cursos
- XIII. Mercadotecnia, Ventas, y Servicios
 - A. Mercadotecnia
 - B. Ventas Profesionales - 12 cursos
 - C. Emprendimiento/Autoempleo - 4 cursos
- XIV. Servicios Públicos
 - A. Respuesta a Emergencias
 - B. Prácticas Legales - 5 cursos
 - C. Seguridad Pública - 3 cursos
- XV. Transportación
 - A. Operaciones
 - B. Reparación Estructural y Retocado - 6 cursos
 - C. Sistemas Diagnósticos y Servicio - 22 cursos

*Consejos Asesores Empresariales (EAB) están compuestos por representantes de los empleadores y seleccionan personal de la División de CTE según lo estipulado en el Proyecto de Ley 2448 y la Ley del Senado 640. Cada sector industrial tiene un EAB y se reúne anualmente a nivel divisional. Quince (15) EAB fueron establecidos por División Asistentes de División al Superintendente Asistente y Administradores y asesores ROCP en noviembre de 2007 y revisaron los cursos antes de la certificación del CDE.

Datos Educativos Sobre Carreras Técnicas (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica muestra información acerca de la participación de la escuela en programas educativos de carreras técnicas (CTE, por sus siglas en inglés).

Medidas	Participación en el Programa CTE
Número de estudiantes participando en CTE	294
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	7.8%
Porcentaje de cursos de CTE en secuencia o articulados entre una escuela e instituciones de educación postsecundaria	76.5%

Cursos de Admisión a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California

Esta gráfica muestra las dos medidas para el año más reciente relacionado a los cursos de la escuela requeridos para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Información detallada acerca de la matriculación de estudiantes y la terminación de cursos requeridos para admisión a UC/CSU se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU (2012-13)	56.7%
Graduados Que completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU (2011-12)	14.0%

Cursos de Asignaturas Avanzadas (Año Escolar 2012-13)

Esta gráfica muestra para el año más reciente el número de cursos de Asignaturas Avanzadas (AP, por sus siglas en inglés) que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de estudiantes en la escuela que han cursado cursos AP. Información detallada acerca de la matriculación de estudiantes en cursos AP se puede encontrar en la página electrónica del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos	Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP
Informática	0	--
Inglés	3	--
Bellas Artes y Artes Dramáticas	0	--
Lenguas Extranjeras	5	--
Matemáticas	0	--
Ciencia	5	--
Ciencias Sociales	6	--
Todos los Cursos	19	4.7

XII. Planeamiento y Calendarización Instruccional

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional proporcionó en el año escolar 2013-2014 fue diseñado para profundizar en el conocimiento de los maestros y los líderes de las escuelas en la implementación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) en Inglés / Artes del Lenguaje, Matemáticas, y los temas de contenido. El desarrollo profesional basado en la integración de la CCSS, la Enseñanza y el Aprendizaje Marco rúbricas y la instrucción específica para nuestros subgrupos. El enfoque principal de desarrollo profesional en el Distrito continúa centrada en la primera instrucción efectiva utilizando la CCSS como base tanto para la instrucción e intervención. El Distrito anima a las escuelas a utilizar un modelo de Planificar-Entregar-Reflejar-Revisar que los docentes trabajan en colaboración para la construcción de clases de instrucción, analizar el trabajo del estudiante, y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza.

Tiempo Dedicado Anualmente a la Capacitación Profesional para Maestros

Preparatorias (9-12)

Año Académico	Tiempo Almacenado (hasta)	Recompra (hasta)	Días Libres de Estudiantes (hasta)	Total de Horas Posibles (hasta)
2012-13	14 Horas	0 Horas	0 Horas	14 Horas
2011-12	14 Horas	0 Horas	0 Horas	14 Horas
2010-11	14 Horas	0 Horas	0 Horas	14 Horas
2009-10	14 Horas	0 Horas	0 Horas	14 Horas